

**Аннотация к рабочей программе  
воспитателя по обучению детей татарскому языку МАДОУ “Детский сад  
№317 комбинированного вида” Московского района г. Казани  
Салаховой А.И.**

Рабочая программа раскрывает содержание работы воспитателя по обучению татарскому языку по реализации части ООП ДО МАДОУ “Детский сад №317 комбинированного вида” Московского района г. Казани”, “Ребенок изучает татарский язык”, формируемой участниками образовательных отношений. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, разработана с учетом парциальной программы Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г. “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку” Казань, 2013.

Данная программа раскрывает содержание обучения татарскому языку детей 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста, особенности детского контингента ДОУ. Программа способствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: это - игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная.

Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

В целевой раздел входят пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел состоит из: описания образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей, тематического планирования в соответствии с проектами “Минем өем”, “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.

В организационный раздел входят: описание наглядного и раздаточного материала, рекомендуемые аудио материалы, мультсюжеты, литература.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.